



LE PROJET ÉDUCATIF

du multi-accueil

Ce projet précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, le bien-être et l'éveil des enfants. Notamment en matière artistique et culturelle et pour favoriser entre autres, l'égalité entre les filles et les garçons.

La valeur fondamentale que nous revendiquons à travers nos actions éducatives et nos attitudes professionnelles est : le RESPECT.

Respecter l'enfant c'est lui laisser le temps de grandir, c'est le regarder et le voir en tant que tel, c'est-à-dire le comprendre dans son propre cadre de référence qu'est l'enfance. C'est connaître, comprendre son processus de maturation, dans son plaisir d'expérimentation et d'apprentissage.

Les bulles en fin de chapitres sont le fruit des groupes de travail avec les familles qui nous ont permis d'élaborer ce projet.



Le multi-accueil Chat Perché, c'est quoi ?

C'est un lieu d'accueil collectif qui permet de :

- développer l'autonomie de l'enfant, son épanouissement et sa créativité en respectant son rythme.
- Favoriser les échanges entre les enfants et les aider dans leur première expérience de vie de groupe.
- Permettre aux parents et à l'enfant de vivre au mieux les premières séparations.
- Accueillir tout le monde, sans distinction, afin de permettre à chacun de trouver sa place dans la structure (pas de distinction sociale, accueil d'enfants porteurs de handicap...).
- favoriser l'intégration de personnes nouvellement arrivées et rompre l'isolement.

C'est un lieu de rencontre et d'écoute dans le respect de chacun afin de :

- développer la relation famille/professionnel et créer un climat de confiance afin que chaque famille puisse trouver sa place
- favoriser les occasions de rencontres et d'échanges sur la petite enfance.

C'est un lieu de culture des différences afin de :

- Favoriser les échanges, les rencontres et la solidarité car "la richesse se nourrit des différences". Chacun est unique dans ses savoirs et ses savoir-faire à partager.
- Créer un lien avec les autres associations de services liés à la petite enfance (suivi social de certains enfants...) et créer un lieu d'information entre différentes structures, bien identifié par les communes.

C'est un lieu de solidarité et de citoyenneté pour :

- Reconnaître le parent comme le premier éducateur de l'enfant.
- Reconnaître le professionnel dans ses missions comme un acteur essentiel dans l'épanouissement de l'enfant et des relations parents/enfants.
- Favoriser et rappeler aux parents la nécessité de leur présence et développer leur participation. Leur permettre de s'impliquer plus tard dans d'autres structures.
- Faire participer tout le monde à l'élaboration d'un projet pédagogique où tout chacun s'y retrouve.
- Permettre à une personne en difficulté de se réinsérer dans le milieu professionnel (suivi de projets professionnels autour de la petite enfance, formation, contrats aidés, stagiaires).

C'est un lieu d'échange de savoirs et de savoir-faire afin de :

- Créer un lieu d'information sur la petite enfance.
- Echanger les savoirs afin de répondre au mieux aux questions et aux préoccupations des parents.



UN ACCUEIL PERSONNALISÉ ENFANT / PARENT

Bienveillance
Discours positif
Confiance
Accompagnement

1 Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation
ou celle de ma famille.**

3 Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie,**
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

2 **J'avance à mon propre rythme**
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

*Bon accueil : écoute, respect, bienveillance, pas de jugement,
prendre le temps, s'adapter, être disponible, la référence,
aménagement espace, confiance, café, sourire, écoute des
émotions, accepter la fragilité, la vulnérabilité. Faire en fonction
de chaque famille, favoriser l'individualité, familiarisation,
empathie.*



Accueil, familiarisation et référent

L'enfant et sa famille sont accueillis au multi accueil avec leur histoire, des habitudes de vie, un bagage émotionnel. Une rencontre se fait entre une équipe, un groupe d'enfants et une nouvelle famille. Cet espace nommé familiarisation est un espace privilégié. Elle peut durer dans le temps sur quelques heures à plusieurs mois, elle s'adapte aux besoins de l'enfant et sa famille. Une observation attentive permet d'accompagner la séparation et de planifier, en concertation avec la famille, le déroulé du temps nécessaire à la familiarisation.

Les habitudes et recommandations du parent sont retranscrites sur le document « habitudes de vie », guidant les professionnels lors de l'absence du parent. Cette feuille de route sera mise à jour en fonction de l'évolution de l'enfant. Les échanges vont permettre d'identifier le moment le plus opportun pour l'enfant et sa famille de vivre de nouvelles rencontres et de trouver le professionnel qui leur permettra de se dire « au revoir ».

Celui-ci restera référent de la famille jusqu'à l'ouverture vers les autres membres de l'équipe. Le référent est un point de repère pour l'enfant et le parent qui l'accompagne.

Le référent est disponible, il est prévenant et identifie ses déplacements pour rassurer l'enfant dans un premier temps. Il assure la sécurité affective de tous.

La référence peut varier au fur et à mesure des accueils, l'enfant grandissant choisit l'adulte qui l'accompagne lors des temps privilégiés (change, repas, sieste).

Le référent facilite la transmission, le départ et les retrouvailles.

Les temps de transmission sont des moments forts de la journée, c'est le lien entre la vie familiale et le multi accueil expliquant le rythme de l'enfant, les émotions du jour. Ce sont des anecdotes, des interactions entre enfants, du « vivre ensemble ».

Accueillir l'enfant avec sa famille, son histoire, ses problématiques, ses différences. L'observer dans ses interactions, être attentif à ses besoins.

Prendre en compte les habitudes de l'enfant dans sa vie familiale tout en lui permettant d'en créer des nouvelles en collectivité.

Transmission : lien privilégié, rituel culturel, familial.

L'enfant est accueilli en intégralité avec sa famille



Permettre à chaque enfant et sa famille de trouver sa place dans la structure

Parent, premier éducateur de l'enfant, les professionnels permettent la continuité et l'ouverture à d'autres univers



L'ECOSYSTEME DU MULTI-ACCUEIL : INTERACTIONS ENTRE L'ENFANT, SON ENVIRONNEMENT ET SES PAIRS

1

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

Individualité de l'enfant
Valorisation des compétences
de l'enfant
Découverte
Aménagement de l'espace

2

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

3

J'ai besoin d'évoluer dans un
environnement beau, sain et propice
à mon éveil.

Un aménagement de l'espace pour une motricité et une découverte libre de l'enfant à travers le jeu

Un aménagement de l'espace pour une motricité libre

Dès son arrivée, le nourrisson dans un groupe inter-âge est libre de ses mouvements au sol ou sur un tapis. Les enfants plus grands circulent à proximité et les échanges sont riches d'expérience. Un espace moteur plus ou moins complexe en fonction des besoins des enfants est en permanence en accès libre. Cet espace moteur permet une libération de l'énergie de l'enfant et favorise l'exploration. Ils se rapprochent et s'éloignent, se cherchent, inventent leurs propres histoires, leurs propres jeux et règles.

L'espace est aménagé en fonction du groupe accueilli:

autour du jeu symbolique (petite maison, dinette, bébé....), tout ce qui roule, espace lecture et un espace pour les activités accompagnées (pâte à modeler, pâte à sel, cuisine, peinture, sable magique...) sont aménagés pour accueillir les enfants.

L'enfant est encouragé dans ses découvertes pour renforcer sa confiance en lui et son autonomie. Tout cet écosystème aide l'enfant à développer son imaginaire et sa créativité

L'extérieur:

Dès que possible, les enfants vont découvrir dès leur plus jeune âge les espaces extérieurs. Nous sommes en réflexion permanente pour réinvestir la nature (entre l'équipe et les familles et les enfants)

Etre attentif lors de l'achat du matériel et des jeux à l'impact environnemental.

Nous veillons à proposer un renouvellement régulier des jeux, adaptés à l'âge des enfants. Pour favoriser la qualité du jeu, nous mettons à disposition une quantité raisonnable de jeux pour que l'enfant puisse les investir totalement.

Le jeu des enfants est libre dans la mesure où eux seuls sont capables de discerner ce qui les intéresse et sur quoi ils peuvent exercer leur expérience.

Le jeu qu'est-ce que ça apporte ? Le jeu répond à des besoins.

Notion de partage, être patient, attendre son tour, faire ensemble.

Le jeu libre est donc favorisé, encouragé et soutenu par les professionnels qui s'efforcent de faire preuve d'une capacité d'écoute et de décodage des besoins et des attitudes de l'enfant, c'est-à-dire qu'ils n'interviennent si ce n'est pas nécessaire, mais ils se montrent disponibles, laissant le plus possible l'enfant acteur de son propre développement.

En ayant connaissance des stéréotypes de genre, éviter les étiquettes et laisser s'exprimer son soi

Valoriser les compétences de l'enfant en l'encourageant avec bienveillance dans ses apprentissages, son développement, les relations avec ses pairs

Notion de plaisir, apaisement, moins de jeux genrés, plus de coopération

Exploration par les 5 sens



Ne pas dissocier le lieu de la nature

Le risque fait partie de la vie

Proposer des jeux/jouets en nombre suffisant : ni trop, ni trop peu et en adéquation avec le développement des enfants.

Donner une seconde vie aux objets et privilégier le recyclage

Aménagement des extérieurs (prairie fleurie, potager)



Définir les espaces permettant à chacun de choisir l'activité, le jeu qui lui correspond à l'instant tout en pouvant circuler d'un espace à l'autre librement

Le cadre de vie : l'hygiène, le confort (ergonomie enfant et équipe), la sécurité (mise en place de mousse...), espace ouvert, espace extérieur.



UN ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN POUR LE BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT

1 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Bienveillance
Individualité de l'enfant
Confiance
Accompagnement

Eveil des sens
Découverte
Ouverture
Égalité des genres

7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

Respect
Bienveillance
Confiance
Individualité

Afin d'être accompagné, l'enfant a besoin d'être entouré de professionnels qualifiés et investis dans leur travail

Les postures professionnelles essentielles : bienveillance, respect, écoute, proposer un environnement sécurisant, soutien dans son langage, dans sa socialisation, dans son expression et ses émotions.

Formulation positive du langage professionnel, accompagnement en valorisant l'enfant afin de lui donner confiance en lui



Postures professionnelles

Connaissances du développement de l'enfant:

L'équipe est pluridisciplinaire, ce qui est une richesse, et continue à se former régulièrement. Cependant, l'observation reste le cœur du métier.

L'équipe est particulièrement attentive à mettre des mots sur les actes de la vie quotidienne, les expériences nouvelles, les émotions ressenties et la relation à l'autre. Par le langage positif et encourageant, les professionnel.le.s accompagnent l'enfant dans ses découvertes et favorisent sa curiosité. L'équipe valorise ses acquisitions et garde un regard bienveillant. Elle laisse une place à l'échange avec l'enfant pour qu'il puisse à son tour s'exprimer et développer son langage. Ces attitudes professionnelles participent, entre autres, à la construction de l'estime de soi chez l'enfant,

Les professionnels sont répartis dans les pièces de vie en fonction du groupe d'enfants, des besoins du jour, de façon à ce que chaque enfant puisse "voir"/"se référer" à un adulte.

Ainsi le Professionnel.le est en posture de phare : Sa posture d'observation a pour but de soutenir l'activité spontanée de l'enfant. Sentant ainsi l'attention discrète de l'adulte, l'enfant peut s'investir, se concentrer dans son jeu et déployer de nombreuses expériences de sa propre initiative. Il peut s'appuyer sur l'adulte qui observe pour faire l'expérience de ses propres capacités mais également des relations avec les autres, en prenant confiance en lui.

Le positionnement et le rôle subtil des adultes, trouver la bonne distance, celle qui laisse l'initiative à l'enfant tout en restant disponible pour lui.

L'adulte n'est pas là pour faire à la place mais pour permettre à l'enfant de faire par lui-même, dans la mesure de ses capacités.

Discours positif : éviter d'enfermer, être ouvert, accepter et accompagner (attention aux étiquettes), trouver/proposer du positif dans le quotidien de l'enfant, ne pas stigmatiser.

Privilégier les temps individuels tout en accompagnant l'enfant dans une collectivité

Respect, tolérance, écoute de chacun, confiance dans les comportements des uns et des autres



Les repas

De même que le jeu, le temps de repas est pensé comme une activité à part entière. Ce temps d'échange collectif, riche de découvertes sensorielles, de plaisirs, favorise l'autonomie. Les enfants vont se servir à la table du self. Les professionnels respectent le choix de l'enfant, ses goûts, l'encouragent à faire tout seul et valorisent ses compétences. Les professionnelles proposent sans insister afin que ce temps soit convivial, calme et agréable.

Les plus petits mangent le repas apporté par leurs parents respectifs en fonction de leur propre rythme.

L'allaitement maternel peut se poursuivre au multi-accueil.

Une attention particulière est apportée aux enfants présentant un régime alimentaire spécifique.

Le change

Les professionnelles assurent le change tout en respectant les règles d'hygiène, l'intimité et la sécurité de l'enfant.

Le soin corporel est un moment privilégié, où le professionnel prend le temps d'interagir avec l'enfant.

Les professionnelles s'adaptent au rythme de chaque enfant et de sa famille, en cohérence avec ce qui se passe à la maison.

Le sommeil

Le temps du repos est un moment important pour l'enfant.

L'observation des enfants sur leur signe de fatigue et la transmission effectué par les parents le matin permet d'identifier le moment de proposer à l'enfant d'aller se reposer. l'enfant sera accompagné en fonction de ses habitudes (dans les bras, en poussette, un lit à barreaux, sur un petit matelas au sol).

Les professionnelles sont disponibles pour accompagner les enfants à l'endormissement. Le doudou et/ou tétine sont les invités d'honneur sur ce temps de repos.

Ecouter les familles, transmettre les observations, accueillir dans les locaux, permettre aux parents de se rencontrer, de s'investir dans l'association, le projet cuisine...

Notion de plaisir : apaisement, plus de coopération...



Expliquer et montrer les gestes et l'utilité



Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille.

2

J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. **J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace** pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie**, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6

Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

7

Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8

J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**.

9

Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger** entre collègues comme avec d'autres intervenants.

10

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

